

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 3.
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Дисциплина Б1.В.03.02 МОДУЛЬ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ
Психолого-педагогическое консультирование

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

Программу канд.филос.н., Зав.кафедрой, доцент, А.К.Лукина
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения является овладение студентами способами, необходимыми для решения практических задач психолого-педагогического консультирования в ходе социально-педагогического сопровождения детей и подростков.

1.2 Задачи изучения дисциплины

создание условий для формирования представлений о процессе психолого-педагогического консультирования, его содержании, направлениях, формах и основных методах в системе психолого-педагогической помощи детям и подросткам;

знакомство с основными подходами в области психолого-педагогического консультирования в зарубежной и отечественной практике;

формирование навыков проведения психолого-педагогического консультирования;

обретение магистрами индивидуального профессионального стиля консультирования, подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3:Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования
ПК-3.2:уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
ПК-3.3:Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью

организации эффективных взаимодействий с обучающимися и их общения в образовательных организациях и в семье.

ПК-3.4:

ПК-3.5: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенции ПК-3

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Психолого-педагогическое консультирование» опирается на изучение дисциплин, изучаемых на уровне бакалавриата:

Общая и экспериментальная психология

Теории обучения и воспитания

Психологические теории личности

Психология развития

Психологическая диагностика

Социальная педагогика и другие

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с частичным применением ЭО и/или ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,44 (88)	2,44 (88)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль № 1 Основы психолого-педагогического консультирования.	4	4	0	32	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5
2	Модуль № 2 Технологические особенности психолого-педагогического консультирования.	4	4	0	28	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5
3	Модуль № 3 Психолого-педагогическое консультирование в ходе социально-педагогического сопровождения.	0	4	0	28	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.5
Всего		8	12	0	88	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования. Раздел 2. Структура и модели процесса психологического консультирования.	4	0	0
2	2	Раздел 3. Специфика психолого-педагогического консультирования. Раздел 4. Техники семейного консультирования.	4	0	0
Всего			8	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования. Раздел 2. Структура и модели процесса психологического консультирования.	4	0	0
2	2	Раздел 3. Специфика психолого-педагогического консультирования. Раздел 4. Техники семейного консультирования.	4	0	0
3	3	Раздел 5. Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессе социализации. Раздел 6. Консультационная поддержка подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	4	0	0
Всего			12	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Меновщиков В. Ю.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями	Москва: Смысл, 2013
Л1.2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для бакалавров по спец. "Психология"	Москва: Юрайт, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Полонская Н. Н.	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва, 2007
Л1.2	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н., Посысов Н. Н.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика"	Москва: Владос-Пресс, 2004
Л2.2	Шанина Г. Е.	Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения	Москва, 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Меновщиков В. Ю.	Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями	Москва: Смысл, 2013
Л3.2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для бакалавров по спец. "Психология"	Москва: Юрайт, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Психопрофилактика. Психокоррекция	http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-779364149.pdf
----	-----------------------------------	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание эссе, выполнение практических заданий, проектную работу и практическую работу по профориентации. Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических и проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает такие формы работы, как:

- Изучение теоретического курса
- Написание эссе
- Выполнение практических заданий
- Разработка и реализация проектов

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.

Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft Office PowerPoint
-------	-----------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Не требуется
-------	--------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.